

Entre interdits et laisser-faire, entre punitions et démission : quelle éducation pour nos enfants ?



Ce qui fait grandir l'enfant



Affectif et normatif, les deux axes de l'éducation

Quatre principes pour caractériser l'éducation nouvelle

1. **L'enfant est une
personne à part entière
qui mérite notre respect.**



Quatre principes pour caractériser l'éducation nouvelle

1. L'enfant est une personne à part entière qui mérite notre respect.
2. La personnalité de l'enfant doit pouvoir s'exprimer librement dans toute sa singularité.



Quatre principes pour caractériser l'éducation nouvelle

1. L'enfant est une personne à part entière qui mérite notre respect.
2. La personnalité de l'enfant doit pouvoir s'exprimer librement dans toute sa singularité.
3. La contrainte est à proscrire.
L'autodiscipline s'acquiert par le dialogue et la négociation.



Quatre principes pour caractériser l'éducation nouvelle

1. L'enfant est une personne à part entière qui mérite notre respect.
2. La personnalité de l'enfant doit pouvoir s'exprimer librement dans toute sa singularité.
3. La contrainte est à proscrire. L'autodiscipline s'acquiert par le dialogue et la négociation.
4. Dans toute la mesure du possible, c'est l'environnement qui doit s'adapter aux besoins de l'enfant et non l'inverse.



Les trois qualités de la structure d'éducation

1. L'éduquant doit être un **médiateur** entre le monde et l'enfant

Les trois qualités de la structure d'éducation

1. L'éduquant doit être un **médiateur** entre le monde et l'enfant.
2. L'éduquant doit disposer d'une **autorité** suffisante

Les trois qualités de la structure d'éducation

1. L'éduquant doit être un **médiateur** entre le monde et l'enfant.
2. L'éduquant doit disposer d'une **autorité** suffisante.
3. Les éduquants doivent **coopérer solidairement**

Éduquer sur l'axe affectif

... c'est aménager l'environnement pour qu'il **s'ajuste aux besoins de l'éduqué**,
tenant compte de sa relative fragilité.

L'affectif prend la forme

- de **l'empathie**
- de **l'écoute**
- de **l'encouragement**
- du respect ...

La frustration et le conflit sont évités.

Lorsqu'une contrainte est
inévitabile, elle est **adoucie**
au maximum.



On éduque sur l'axe normatif

... chaque fois que l'on demande à l'enfant de **s'adapter** aux **contraintes** de son environnement.

Le normatif prend la forme

- de la réalité qui **résiste**
- de **règles** imposées par la vie de groupe
- de **limites** à ne pas dépasser
- du **savoir scolaire** à acquérir ...

L'expérience de la **frustration** est ici **inévitabile!**



Échanges dans la relation éducative

